

AlgarMat2019
27 de setembro de 2019 _ 15h45 _ 17h45
Sessão Prática 1.2
Níveis de ensino _ 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Matemática de todos e com todos

António Guerreiro (aguerrei@ualg.pt)
Escola Superior de Educação e Comunicação, Universidade do Algarve

Esta sessão prática destina-se a discutir tarefas matemáticas questionadoras de práticas sociais e integradoras dos direitos humanos no currículo da matemática numa escola inclusiva. Pretendo implementar e discutir tarefas que envolvem um enquadramento sociopolítico (matemática crítica), cultural (etnomatemático) e inclusivo (adaptações curriculares) com aplicação aos conteúdos do ensino básico.

Barbie & Ken

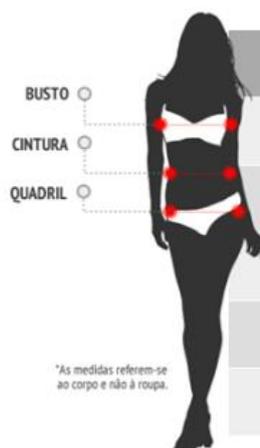


Em grupo medir as alturas dos elementos do grupo e calcular a média das alturas. Discutir se o valor médio pode representar um valor aceitável para a altura de uma mulher jovem e de um homem jovem.

Altura dos elementos do grupo:

Valor médio (altura da barbie “real”):

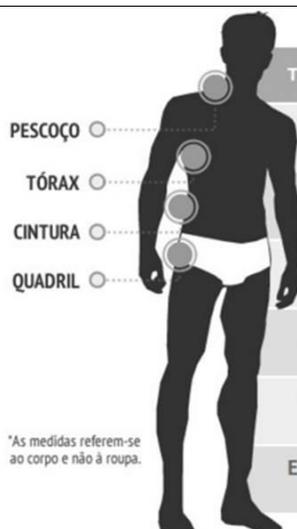
Medidas da Barbie (boneca)	Medidas da Barbie (“real”)
Altura:	Valor médio do grupo:
Envergadura:	Envergadura (manter a proporção):
Pescoço:	Pescoço:
Cintura:	Cintura:
Busto:	Busto:
Quadril:	Quadril:
Altura das pernas:	Alturas das pernas:



	TAMANHOS	BUSTO	CINTURA	QUADRIL
BUSTO				
CINTURA				
QUADRIL				
	PP 34	76 - 80	58 - 62	86 - 90
	P 36 38	80 - 84 84 - 88	62 - 66 66 - 70	90 - 94 94 - 98
	M 40 42	88 - 92 92 - 96	70 - 74 74 - 78	98 - 108 102 - 106
	G 44 46	96 - 100 100 - 104	78 - 82 82 - 86	106 - 110 110 - 114
	GG 48	104 - 108	86 - 90	114 - 118

*As medidas referem-se ao corpo e não à roupa.

Medidas do Ken (boneco)	Medidas do Ken ("real")
Altura:	Valor médio do grupo:
Envergadura:	Envergadura (manter a proporção):
Pescoço:	Pescoço:
Ombros:	Ombros:
Tórax:	Tórax:
Cintura:	Cintura:
Quadril:	Quadril:
Altura das pernas:	Alturas das pernas:



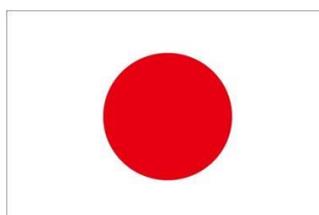
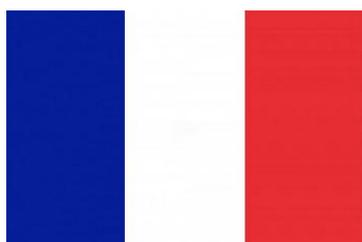
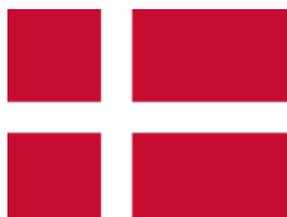
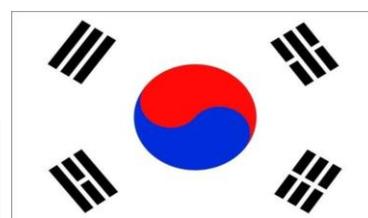
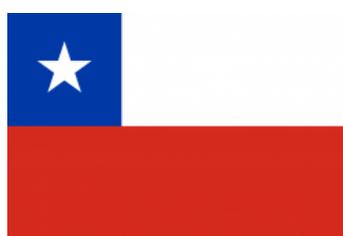
	TAMANHOS	PESCOÇO	TÓRAX	CINTURA	QUADRIL
PESCOÇO					
TÓRAX					
CINTURA					
QUADRIL					
	P 2 38 40	37 38	88 - 92 92 - 96	74 - 78 78 - 82	92 - 96 96 - 100
	M 3 42 44	39 40	96 - 100 100 - 104	82 - 86 86 - 90	100 - 104 104 - 108
	G 4 46 48	41 42	104 - 108 108 - 112	90 - 94 94 - 98	108 - 112 112 - 116
	GG 5 50 52	43 44	112 - 116 116 - 120	98 - 102 102 - 106	116 - 120 120 - 124
	EG 6 54 56	45 46	120 - 124 124 - 128	106 - 110 110 - 114	124 - 128 128 - 132
	EGG 7 58 60	47 48	128 - 132 132 - 134	114 - 118 118 - 122	132 - 134 134 - 140

*As medidas referem-se ao corpo e não à roupa.

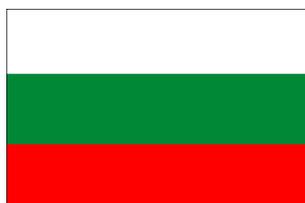
Refletir sobre a possibilidade de as medidas serem reais em uma pessoa comparando com valores de elementos do grupo e se estas medidas podem ou não apresentar um problema de saúde.

Bandeiras

Organizar as bandeiras, num máximo de cinco grupos, com um critério matemático bem definido de modo que qualquer outra nova bandeira seja integrada indiscutivelmente num e só em um dos grupos.



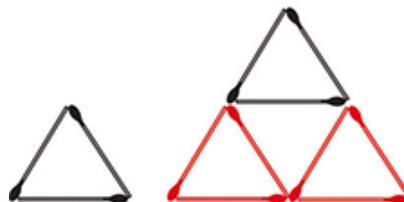
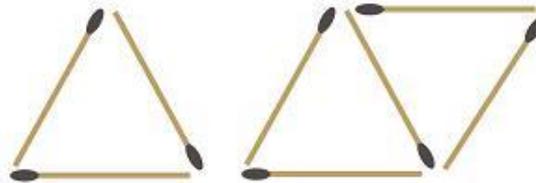
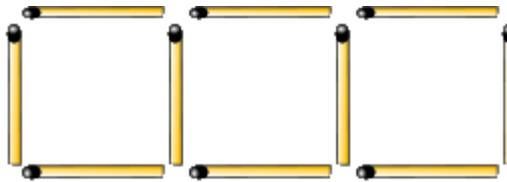
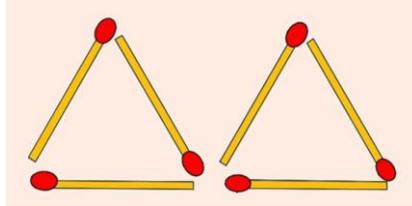
Integrar estas bandeiras nos grupos criados anteriormente sem alterar os critérios e integrar com lógica todas as novas bandeiras. Discutir a correção dos critérios anteriores no caso de existir alguma bandeira desajustada dos grupos criados.



Padrões sem ver

Desenha o que consegues reconhecer por tato das folhas fornecidas em capas plásticas:

Página | 7



Discute com os teus colegas de grupo os resultados obtidos.