

ALGARMAT 2019: PONTES E CONEXÕES
Parchal, 27 e 28 de setembro

CONTOS QUE CONTAM

Olga Ludovico
AE José Belchior Viegas – S.B.Alportel
olga.ludovico@aejbv.pt

Objetivo da sessão

- Refletir acerca do modo como crianças em idade pré-escolar podem desenvolver, numa **perspetiva curricular integradora**, competências ao nível da matemática a partir da leitura e exploração de histórias para a infância com conteúdo matemático.

Dinâmica

- Formação de grupos
- Escolha do livro a explorar
 - Delinear uma proposta pedagógica com enfoque na matemática
16:00 – 16:45
 - Partilha
16:45 – 17:45

O que nos diz a investigação

(...) “é possível desenvolver, de modo articulado e integrado, ideias e conceitos matemáticos e competências linguísticas, tendo como recurso privilegiado livros de histórias infantis com características específicas” (Mendes e Costa, 2016, p. 243)

Desde que **cuidadosamente selecionados e explorados**, os livros para a infância podem constituir um excelente recurso no desenvolvimento de conceitos e processos matemáticos.

Os livros para a infância:

- Motivam
- Contribuem para a construção de uma atitude positiva face à matemática
- Constituem um meio, a partir do qual as crianças podem compreender processos matemáticos: comunicação, representação, conexões, resolução de problemas e raciocínio; estimula o pensamento matemático associado a ideias geométricas, numéricas, de representação de dados e de medida.

Livros para a infância



Matemática



Seleção criteriosa

- Relevância das ideias matemáticas
- A possibilidade de se poder estabelecer conexões
- Adequados à faixa etária
- Capazes de promover processos matemáticos
- Capazes de envolver as crianças

- a correção matemática
 - o apelo visual e verbal,
 - as conexões,
 - a promoção da resolução de problemas e da comunicação matemática
- e o
- fator “wow” – suspense

“ao observar um livro que pretenda apresentar aos alunos, **o professor** deve refletir se os assuntos que ele aborda têm relação com o mundo da criança e com os interesses dela, facilitando suas descobertas e sua entrada no mundo social e cultural [...]

[...] o professor pode selecionar um livro tanto porque ele aborda alguma noção matemática específica, quanto porque ele propicia um contexto favorável a resolução de problemas [...]

[...] muitos livros trazem a matemática inserida no próprio texto, outros servirão para relacionar a matemática com outras áreas do currículo; há aqueles que envolvem determinadas habilidades matemáticas que deseja desenvolver e outros, ainda providenciam uma motivação para uso de materiais didáticos.”

Smole & Diniz (2001, p. 75)

OCEPE

São consideradas 4 componentes na abordagem à matemática:

- ❖ Números e operações
- ❖ Organização e tratamento de dados
- ❖ Geometria e medida
- ❖ Interesse e curiosidade pela Matemática

- Resolução de problemas
- Comunicação matemática
- Reflexão